

# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK I MRAV TRIBALJ

za pedagošku godinu 2020./2021.



Drivenik, 30. rujan 2020.

- **ŽUPANIJA:** Primorsko–goranska
- **OPĆINA:** Općina Vinodolska
- **ADRESA:** Tribalj 19, 51243 Tribalj
- **E-MAIL:** [vticcvreakimrav@gmail.com](mailto:vticcvreakimrav@gmail.com)
- **URL:** [www.dv-cvreakimrav.hr](http://www.dv-cvreakimrav.hr)
- **Telefon:** objekt Tribalj - 051 798 309;  
objekt Bribir - 051 248 862;  
objekt Drivenik - 051 606 329
- **Mob.:** 098 396 080
- **OIB:** 65986510223
- **OSNIVAČ:** Općina Vinodolska
- **GODINA OSNIVANJA:** 2007.
- **RAVNATELJICA:** Dajana Jerčinović
- **PODRUČNI ODJEL:**
  - 51253 Bribir, Bribir 34,
  - 51242 Drivenik, Drivenik 7a

Ustanova je upisana u Trgovački sud 20. ožujka 2007. godine.

Kurikulum je prihvaćen na 16. sjednici Upravnog vijeća održanoj u Driveniku 30.9.2020.

Ravnateljica:  
Dajana Jerčinović, bacc.praesc.educ.



Predsjednik Upravnog vijeća:  
mr.sc. Boris Glavan, dipl.ing.

## Sadržaj

<b>1. KURIKULUM</b> .....	4
1.1. O kurikulumu i suvremenom shvaćanju djeteta .....	4
1.2. Naša vizija .....	6
1.3. Naša misija .....	8
1.4. Naš moto .....	8
<b>2. PROGRAMI</b> .....	9
2.1. Redovni odgojno-obrazovni programi .....	9
2.2. Eko program .....	14
2.3. Program predškole .....	16
2.4. Kraći program učenja engleskog jezika .....	17
<b>3. SURADNJA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM.</b> .....	18
3.1. Suradnja s roditeljima .....	18
3.2. Suradnja sa širom zajednicom.....	19
<b>4. SMJER PROFESIONALNOG RADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH I STRUČNIH DJELATNIKA</b> .....	21
<b>5. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU</b> .....	22

## 1. KURIKULUM

### 1.1. O kurikulumu i suvremenom shvaćanju djeteta

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću.

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve koji predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete. Važan cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Učenje djeteta je cjelovito, a ne razdvojeno po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski. U vrtiću se kontinuirano stvara primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima. Odgojno-obrazovni proces oblikuje se tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja. Djeca uče u igri te uz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite, tj. neposrednim iskustvom s raznovrsnim resursima učenja. Pritom stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju. Osnažuje se samoorganizacijski, istraživački i otkrivački potencijal aktivnosti djece te se osiguravaju oni oblici odgojiteljeve potpore koji angažiraju misaone kapacitete djece i koji ih potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima. Bitno je stvoriti organizacijske uvjete koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja. Važno je djeci omogućiti slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja, potaknuti na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema, na višestruko propitivanje, interpretiranje i reinterpretiranje postojećih iskustava i pretpostavki te na planiranje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima i procesu učenja.

*Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* polazi od shvaćanja djeteta kao socijalnoga subjekta tj. aktivnoga sustvaratelja vlastitog razvoja, kulture, odgoja i učenja, koji aktivno sudjeluje u oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnoga građanina zajednice, koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom zajednicom. Dijete je aktivni, jednako vrijedni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Važno je da se djecu potiče na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje, osposobljava za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa, osigurava sloboda i potiče razvoj odgovornosti svih članova, osposobljava za samoprocjenu i samodisciplinu te potiče na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta.

*Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* izdvaja ova načela odgojno-obrazovnog rada: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti. Vrijednosti koje *Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* izdvaja jesu: znanje, humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija te kreativnost.

*Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje.

## 1.2. Naša vizija

Vizija našeg vrtića glasi: CVRČAK I MRAV- VELIK, ZELEN I ZDRAV!

Naša vizija kurikuluma vrtića je:

### ➤ za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

### ➤ za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

➤ **za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

➤ **za ostale zaposlenike:**

- osvještavanje vlastitog značenja i odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove vezane uz dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića

➤ **za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

➤ **za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

### **1.3. Naša misija**

- Potpuni obuhvat djece predškolske dobi u našoj općini.
- Osigurati dobre materijalne, stručne i duhovne temelje za razvoj i širenje djelatnosti.
- Ekologija kao način života od najmlađih dana.

### **1.4. Naš moto**

MALI VRTIĆ ZA VELIKA DJELA!



## **2. PROGRAMI**

### **2.1.Redovni odgojno-obrazovni programi**

U svim odgojno-obrazovnim skupinama rad se temelji na Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te pripadajućim podzakonskim aktima i pravilnicima.

U Dječjem vrtiću "Cvrčak i mrav" redovni odgojno-obrazovni programi se provode u šest odgojno-obrazovnih skupina u dvije smjene u dva objekta. U matičnom objektu Tribalj rad je organiziran za jednu skupinu jasličkog programa i dvije skupine vrtićkog programa, dok je u područnom objektu Bribir rad također organiziran za jednu skupinu jasličkog programa i dvije skupine vrtićkog programa. Zbog velikog broja upisane djece i vanjskih polaznika predškole u Bribiru, kako je i planirano, vrtić se preselio u prizemlje zgrade Vinodolske općine te je formirana jedna nova skupina (mlađa vrtićka djeca).

Skupine jasličkog programa obuhvaćaju djecu od jedne do tri godine, dok skupina mlađeg vrtićkog programa obuhvaćaju djecu u dobi od tri do pet godina, a starije vrtićke grupe obuhvaćaju djecu od pet godina do polaska u školu.

Svi redovni odgojno-obrazovni programi su u trajanju od 10 sati. Radno vrijeme skupina obuhvaćenih popodnevnim radom je od 6.15h do 21.00h (jedna vrtićka i jedna jaslička skupina u Bribiru te jedna vrtićka skupina u Tribalju), dok je radno vrijeme ostalih skupina od 6.15 do 16.15h. Popodnevna smjena traje od 11.00 do 21.00h. Pedagoška godina započinje 01.09.2020. i traje do 31.08.2021. Odgojno-obrazovni programi se realiziraju tijekom pet radnih dana u tjednu, odnosno ukupno 253 radna dana u pedagoškoj godini.

Programi se realiziraju u matičnom objektu u Tribalju i područnom objektu u Bribiru. Svaka skupina ima svoju sobu dnevnog boravka. Sobe su podijeljene u centre aktivnosti koji djeci omogućavaju suradnju, istraživanje i učenje. Zbog trenutne epidemiološke situacije u sobama dnevnog boravka koristi se pretežno didaktika glatkih i lako perivih površina te se češće mijenja ona didaktika koju nije moguće oprati vodom i sapunom. Organizacija prostora vrtića omogućuje slobodno kretanje i usmjerena je na komunikaciju i interakcije djece. Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i sl.

Svi zaposleni odgajatelji imaju odgovarajuću stručnu spremu, a uz njih imamo i četiri pripravnice na stručnom osposobljavanju.

Objekt	Program	Skupina	Broj djece	Odgajatelji	Specifičnost skupine
Tribalj	Jaslički	Rožice	8	Ana Butina Aleksandra Prijić Paladinić	Individualizirani pristup svakom djetetu zbog manjeg broja djece, korištenje metode Korak po korak i početnih elemenata Brain gym-a
Tribalj	Vrtićki	Črišnjice	15	Marina Brusić Danica Miočić Zoričić	Montessori pristup zastupljen u svim područjima samostalnosti, osjetilnosti, jezika, matematike i kozmičkog odgoja. Pojačan rad na predčitalačkim vještinama, vježbama grafomotorike i raniji početak predškole. Istraživačke aktivnosti iz područja geografije-moje mjesto u svijetu. Pojačana potreba za individualiziranim radom. Brain gym elementi.
Tribalj	Vrtićki	Tići	12	Ljubica Galovec, Jasna Car, Magdalena Vranić	Pojačan rad na sportskim aktivnostima s elementima vježbi iz brain gym programa, joge za djecu i mindfulnessa
Bribir	Jaslički	Mravci	13	Ana Milković Silvija Medun Vuleta Paula Balas Božena Pobor	Veliki broj adaptacija, pretežito ženska djeca
Bribir	Vrtićki	Cvrčci	22	Jasmina Antić Dragana Baričević Crnković Lorena Miculinić	Organizacija rada u tjednim smjenama radi ostvarivanja kontinuiteta rada, Najstarija vrtićka djeca, predškolci ne spavači, istraživanja na području likovnosti (vrste tehnika, povijest slikarstva, apstraktno slikarstvo)
Bribir	Vrtićki	Frankopani	19	Kristina Galić Ana Crnić Sandra Polić Živković Karla Tomaš	Novoformirana grupa, prijelaz iz jaslica, veliki broj adaptacija

Ove godine određeni su ovi bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada:

- 1. Odgoj za održivi razvoj kao način života u odgojno -obrazovnom radu s djecom**
- 2. Integrirano učenje - put ostvarenju rada na projektima s djecom**
- 3. Osiguravanje kontinuiteta u odgojno-obrazovnom radu**

Specifični zadatci po objektima:

Objekt Bribir

- **Digitalne kompetencije kao alat dokumentiranja**
- **Rad na kulturnoj svijesti i izražavanju**

Objekt Tribalj

- **Jačati kvalitetu odnosa sa roditeljima kao partnerima u odgojno-obrazovnom procesu**

Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada vrtića te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Temelj za planiranje odgojno-obrazovnog rada skupina je svakodnevno praćenje djece i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije, koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgojitelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa.

• *Oblici dokumentiranja na nivou skupina:* individualno praćenje adaptacija novoupisane djece, individualno praćenje i procjene polaznika predškole, razvojne mape za svako dijete, likovne mape, dokumentiranje aktivnosti i projekata (foto i video zapisi), dokumentiranje za potrebe reflektivnih praktikuma, obavezna pedagoška dokumentacija, evaluacije, izvješća, zapisnici s roditeljskih sastanaka, osobne iskaznice skupina, dnevne evidencije polaznosti djece.

• *Oblici dokumentiranja na nivou ustanove:* godišnji planovi i izvješća, financijski planovi i izvješća, eko program i izvješće, razvojne mape (portfolia) svakog odgajatelja, ljetopis ustanove, razne evidencije iz područja rada, razni zapisnici, arhiva vrtića, Web stranica, medijsko praćenje.

Vremenik ključnih aktivnosti vezanih za provođenje redovnog programa:

<b>Aktivnost</b>	<b>Nositelj</b>	<b>Vremenik realizacije</b>
Organizacija prostora jasličkih i vrtićkih skupina te osmišljavanje prostorno-materijalnog konteksta	Ravnateljica Pedagog Odgojitelji	Rujan 2020.
Uređenje hodnika i ostalih zajedničkih prostora	Odgojitelji	Rujan 2020.
Praćenje adaptacija djece	Stručni tim Odgojitelji	Rujan 2020.
Izrada Godišnjeg plana i programa rada	Stručni tim	Rujan 2020.
Prikupljanje raznih obrazaca od roditelja	Odgojitelji Pedagog	Rujan 2020.
Formiranje zdravstvenih kartona i individualnih dosjea djece	Zdravstvena voditeljica Pedagog Psiholog	Rujan 2020.
Izrada Kurikuluma za ped. god. 2020./2021.	Ravnateljica Pedagog Psiholog	Rujan 2020.
Izrada tromjesečnih orijentacijskih planova	Odgojitelji	Rujan 2020., prosinac 2020., ožujak 2021., lipanj 2021.
Izvješća o radu odgajatelja i stručnih suradnika	Odgojitelji Stručni tim	Veljača 2021., lipanj 2021.
Izrada i vođenje razvojnih mapa za svako dijete	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije	Stručni tim Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Provođenje projekata u odgojno-obrazovnom radu	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta kroz individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa	Odgojitelji Psiholog	Kontinuirano tijekom godine
Razvijanje pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja	Odgojitelji Psiholog	Kontinuirano tijekom godine
Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa	Stručni tim Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Osiguravanje slobodnog izbora sadržaja, aktivnosti i materijala	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Poticanje istraživanja i izražavanja kroz različite mogućnosti uz upotrebu glazbe, likovni izričaj i pokret	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine

Poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih) uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu	Odgojitelji Psiholog	Kontinuirano tijekom godine
Usvajanje pravila ponašanja, stvaranje vrijednosnih sustava (moralni razvoj) u skladu s djetetovom dobi	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Poticanje samostalnosti djece u svim segmentima (samostalnost u hranjenju, stjecanje higijenskih navika, samostalnost u obuvanju, oblačenju i svlačenju i sl.)	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića	Stručni tim	Kolovoz 2021.

## 2.2. Eko – program

Naš vrtić od 2009. godine ima status Međunarodne eko škole. Trenutno nosimo zlatni status, koji smo osvojili tijekom pedagoške godine 2018./2019. Program eko škole određuje način na koji se odgojno-obrazovni sadržaji o zaštiti okoliša, kao dio redovnih programa, primjenjuju u svakodnevnom životu. Koordinator programa na međunarodnoj razini je „Foundation for Environmental Education“ – FEE (Zaklada za odgoj i obrazovanje za okoliš). Koordinator na nacionalnoj razini je Udruga Lijepa naša (Association «Lijepa naša»).

Predsjednik Udruge Lijepa naša i Hrvatskog povjerenstva FEE je dr. sc. Ante Kutle. Programski voditelj Eko-škola je prof. Josip Gregac, a regionalna koordinatorica je prof. Ana Molnar iz OŠ Vladimir Gortan u Rijeci. Koordinatorica za provedbu programa u Dječjem vrtiću «Cvrčak i mrav» je pedagoginja Iva Baldo Karlič.

Opći cilj eko - programa je ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog procesa kao i u svakodnevni život djece i djelatnika. Osnovna zadaća eko - programa je odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Eko tema kojom ćemo se baviti tijekom pedagoške godine 2020./2021. je "Vrtić u prirodi". Objekt Bribir će dodatno raditi na temi "Zdrave navike za zdrav život!", a objekt Tribalj „Voda nas povezuje". Svi zadaci koje planiramo realizirati tijekom pedagoške godine razrađeni su u Eko programu za 2020./2021. pedagošku godinu. Realizaciju eko – programa nadzire 14 članova Eko-odbora, a pomaže sedam kumova Eko-vrtića.

Eko-program je integriran u redovne odgojno-obrazovne programe našeg vrtića i provodi se u svim skupinama te obuhvaća svu upisanu djecu.

Vremenik ključnih aktivnosti vezanih za provođenje Eko-programa:

<b>Aktivnost</b>	<b>Nositelj</b>	<b>Vremenik realizacije</b>
Izrada i dostava Eko-programa Udruzi Lijepa naša	Pedagog	Rujan 2020.
Osnivanje eko patrola	Odgojitelji	Listopad 2020.
Formiranje eko centara i uređenje eko panoa	Odgojitelji	Listopad 2020.
Sastanak Eko-odbora	Pedagog Ravnateljica	Listopad 2020.
Provođenje eko aktivnosti i projekata, realizacija eko tema	Odgojitelji	Od listopada 2020. do svibnja 2021.
Sadnja bilja u primorskom vrtu	Odgojitelji	Ožujak 2021.
Obilježavanje Dana planeta Zemlja – akcija Zelena čistka	Odgojitelji Pedagog	Travanj 2021.
Popunjavanje aplikacije 7 eko koraka	Pedagog	Travanj 2021.
Dostava Eko-izvješća Udruzi Lijepa naša	Pedagog	Travanj 2021.
Obnova statusa Međunarodne eko-škole i stjecanje dijamantnog statusa	Ravnateljica Pedagog	Svibanj 2021.
Projektan dan – eko akcija pošumljavanja brda sv. Barbara	Ravnateljica Odgojitelji	Svibanj 2021.
Priprema materijala za prilog u Biltenu eko škola	Pedagog	Lipanj 2021.
Provođenje projekta "Vrtić u prirodi"	Odgojitelji	Kontinuirano tijekom godine
Sakupljanje i prodaja PET-ambalaže, starog papira i baterija	Odgojitelji Djeca Roditelji	Kontinuirano tijekom godine

### **2.3. Program predškole**

Program predškole se kao naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i pod zakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. No, osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i poticajnoj okolini.

Program je namijenjen djeci u godini prije polaska u školu (djeca školski obveznici rođena između 01.04.2014. i 31.03.2015., djeca čiji roditelji traže prijevremeni upis u školu te djeca koja su dobila odgodu od škole). Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati. U svibnju 2021. sva će djeca dobiti potvrdu o pohađanju programa predškole. U slučaju proboja epidemije u prostore vrtića, odgajateljice će predškolu nastaviti odvijati online sa unaprijed pripremljenim aktivnostima.

U pedagoškoj godini 2020./21. planiramo provesti integrirani program predškole koji bi počeo 1.10.2020., a završio 31.05.2021. Obuhvatit ćemo svu djecu naše općine u godini prije polaska u školu u redovnim ili integriranim programima predškole, čime će biti ostvaren stopostotni obuhvat te generacije. Program će se odvijati u jutarnjim ili popodnevnim satima u okviru redovitog rada skupina. Program predškole ostvarivat će se u svim skupinama vrtićkog programa.



Objekt	Program	Skupina	Broj djece u dobi pred polazak u školu	Broj djece predškolaca koji nisu integrirani u redovne programe	Odgajatelji – voditelji programa predškole
Tribalj	Predškola	Črišnjice	6	5	Miočić Zoričić, Brusić
Tribalj	Predškola	Tići	1		Galovec, Car
Bribir	Predškola	Cvrčci	8	2	Miculinić, Baričević-Crnković, Antić

Vremenik ključnih aktivnosti vezanih za provođenje programa predškole:

Aktivnost	Nositelj	Vremenik realizacije
Upisi u program predškole za djecu koja ne pohađaju redovne programe	Ravnateljica Pedagog Psiholog	Rujan – početak listopada 2020.
Inicijalni razgovori sa roditeljima djece predškolaca- ovisno o epidemiološkim mjerama razgovor je moguće obaviti i telefonski	Pedagog Psiholog Odgajatelji	Listopad 2020.
Provođenje programa predškole	Odgajatelji	Od listopada 2020. do svibnja 2021.
Davanje naputaka odgojiteljima za rad s djecom koja imaju teškoće s pažnjom, grafomotorikom, percepcijom, spoznajom..	Pedagog Psiholog	Od listopada 2020. do svibnja 2021.
Savjetodavni i edukativni razgovori s roditeljima djece predškolaca- ovisno o epidemiološkim mjerama moguće obaviti telefonski ili online	Pedagog Psiholog Odgajatelji	Od listopada 2020. do svibnja 2021.
Letci za roditelje i drugi pisani materijali	Pedagog Psiholog	Po potrebi
Evaluacija zrelosti djece za školu	Pedagog Psiholog	Veljača 2021.
Izdavanje potvrda o pohađanju predškole	Pedagog Psiholog	Svibanj 2021.

#### 2.4. Kraći program engleskog jezika

Vrtić ima verificirani program ranog učenja engleskog jezika. Nažalost, radi nepovoljne epidemiološke situacije te sukladno mjerama i uputama za rad predškolskih ustanova izdanih od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva znanosti i obrazovanja, ove pedagoške godine neće biti moguće realizirati kraći program ranog učenja engleskog jezika.

### 3. SURADNJA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

#### 3.1. Suradnja s roditeljima

Realizacija plana i programa suradnje s roditeljima ovisit će o epidemiološkoj situaciji te će se suradnja s roditeljima odvijati sukladno mjerama i uputama za rad predškolskih ustanova. Ove godine će se naglasak staviti i na suradnju s roditeljima elektronskim putem.

Suradnja s roditeljima nam je od iznimne važnosti i želimo doseći visoku razinu na obostrano zadovoljstvo i roditelja i djelatnika vrtića. Suradnju s roditeljima planiramo ostvariti kroz radionice, svakodnevnu razmjenu informacija o djetetu, mjesečnim konzultacijama, roditeljske sastanke, druženja povodom svečanosti i blagdana, informiranje putem letaka, brošura i objavama na web stranici te putem mobilnih aplikacija.

Plan suradnje:

\*plan suradnje odrađivat će se ovisno o uvjetima i restrikcijama uzrokovanih epidemiološkom situacijom

Oblik suradnje	Nositelj	Okvirni vremenik
Roditeljski sastanak za novoupisanu djecu	Odgajatelji	Rujan 2020.
Svečanost povodom Dana kruha	Odgajatelji Stručni tim	Listopad 2020.
Priredba povodom sv. Nikole	Odgajatelji	Prosinac 2020.
Sudjelovanje na eko akciji Zelena čistka	Odgajatelji	Travanj 2021.
Sudjelovanje u eko akciji pošumljavanja	Odgajatelji	Svibanj 2021.
Završne priredbe	Stručni tim Odgajatelji	Svibanj 2021.
Završni izlet	Odgajatelji	Svibanj 2021.
Ostali roditeljski sastanci	Odgajatelji	Kontinuirano tijekom godine
Tematski i komunikacijski roditeljski sastanci	Stručni tim Odgajatelji	Po potrebi
Individualne informacije	Odgajatelji Stručni tim	Kontinuirano tijekom godine

### 3.2. Suradnja sa širom zajednicom

Suradnja s društvenom sredinom ostvaruje se s ciljem obogaćivanja dječjeg iskustva i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Brojni društveni čimbenici s kojima vrtić surađuje vidljivi su u Godišnjem planu i programu vrtića. Suradnja je vezana uz sadržaje za obogaćivanje života djece, povezivanje vrtića i akademske zajednice, osnovne škole ili uz različite stručne poslove. Također su to ustanove koje za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje organiziraju stručna usavršavanja i pružaju stručnu pomoć. Tijekom pedagoške godine nastojati ćemo suradnju proširiti i na veći broj sadržaja i sudionika. Najznačajnije suradnje s društvenim čimbenicima navodimo u tablici:

Čimbenik	Sadržaj	Vremenik realizacije
Vinodolska općina	poslovi organizacije djelatnosti; poslovi oko izrade proračuna i osiguranja sredstava; poslovi vezani uz upise djece	Kontinuirano tijekom godine
Upravni odjel za odgoj i obrazovanje PGŽ	dostava podataka o organiziranosti	Kontinuirano tijekom godine
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	ostvarivanje programa, nadzor nad zakonitosti rada, stručno usavršavanje i praćenje pripravnika	Kontinuirano tijekom godine
Ministarstvo regionalnog razvoja i fondova Europske unije	ostvarivanje projekta popodnevnog rada	Kontinuirano tijekom godine
AZOO	stručno usavršavanje	Kontinuirano tijekom godine
Udruga "Lijepa naša"	dostava Eko programa, dostava Eko izvješća, Obrana statusa Međunarodne ekoškole i stjecanje dijamantnog statusa, konzultacije sa koordinadorima u vezi provedbe eko programa, dostava informacija za eko bilten	Rujan 2020. Travanj 2021. Svibanj 2021.  Kontinuirano tijekom godine Lipanj 2021.
Eko kumovi	suradnja na ostvarivanju Eko programa, razna sponzorstva	Kontinuirano tijekom godine

DV Radost, Crikvenica i DV Fijolica, Novi Vinodolski	zajednička suradnja na programima stručnog usavršavanja	Kontinuirano tijekom godine
OŠ J. Klovića, Tribalj i OŠ J. Pančića, Bribir	zajednička organizacija priredbi povodom blagdana, usluge kuhanja za produženi boravak, sporazum o razgraničenju sredstava za struju, vodu i grijanje	Kontinuirano tijekom godine  Rujan 2020.
Župni uredi Tribalj i Bribir	blagoslov kruha za Dane kruha	Listopad 2020.
Gradska knjižnica Rijeka	učlanjenje u županijski bibliobus u Triblju	Studeni 2020.
TZ Grada Rijeke i Grada Crikvenice	karnevali- ovisno o epidemiološkim mjerama	Veljača 2021.
Karnevalske udruge Vinodolske općine	posjet članova objektima Tribalj i Bribir- ovisno o epidemiološkim mjerama	Veljača 2021.
DVD Bribir	posjet i učlanjenje djece Podružnice Bribir u vatrogasnu mladež	Svibanj 2001.
Šumarija Crikvenica	akcija pošumljavanja brda sv. Barbara	Svibanj 2021.
Mediji	Novi list, Glas Vinodola, tunera.info	Kontinuirano tijekom godine
Razne ustanove, poduzeća, udruge i pojedinci	suradnja radi ostvarenja planiranih zadaća skupina i vrtića	Kontinuirano tijekom godine

#### 4. SMJER PROFESIONALNOG RADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH I STRUČNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje i naobrazba djelatnika podrazumijeva kontinuirano usavršavanje i stjecanje znanja i vještina potrebnih za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse vrtića.

Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika vrtića je osiguravanje kontinuiranog provođenja različitih oblika stručnog usavršavanja:

- individualni programi stručnog usavršavanja
- različiti oblici stručnog usavršavanja na nivou ustanove (odgojiteljska vijeća, rad na projektima, zajednice učenja)
- različiti oblici stručnog usavršavanja izvan ustanove (seminari, predavanja, radionice u organizaciji umreženih vrtića, MZO, AZOO, fakulteta, ostalih pojedinaca, lokalne zajednice, institucija s verificiranim programima, razmjena stručnih spoznaja sa sustručnjacima).

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika DV "Cvrčak i mrav" realizirat će se prema Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2020./2021. Svi ponuđeni oblici stručnog usavršavanja navedeni su u Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2020./2021. Za usavršavanje predviđeno je 67 sati godišnje.

Vrsta usavršavanja	Planirano sati
Odgajateljska vijeća	12 sati
Obavezno stručno usavršavanje	20 sati
Prema izboru odgajateljica	23 sata
Samousavršavanje	12 sati
<b>Ukupno</b>	<b>67 sati</b>

Ove pedagoške godine zbog pandemije bolesti COVID-19 usmjeravamo se većinskom djelom na online usavršavanje, za što ćemo imati i osposobljavanje. Realizacija usavršavanja uživo, kao i one online, ovisit će epidemiološkoj situaciji.

## 5. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Suvremeno koncipiran rani i predškolski odgoj i obrazovanje bazira se na humanističko-razvojnem pristupu i znanstvenim spoznajama o načinima učenja djece. Svrha mu je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cjelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje. Smatramo da je vrednovanje, i vanjsko i unutarnje, nezaobilazan dio odgojno obrazovnog procesa, no posebno bismo se fokusirali na osnaživanje ustanova i svih njihovih članova, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema mijenjanju pojedinca i cijele ustanove na bolje. Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove. Definicija kvalitete odgojno-obrazovne prakse nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim ispravnim odgovorom. Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Iz navedenog proizlazi da je kurikulum odgojno-obrazovne ustanove neodvojiv od procesa učenja djece i odraslih. Stoga jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja sustava ranog i predškolskog obrazovanja, odnosno dječjih vrtića, treba ići u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse, radi unapređivanja dječjih vrtića i njihove transformacije u zajednice koje uče.

Kvalitetno vrednovanje i samovrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje, to je utvrđivanje trenutnog stanja, detektiranje problema i/ili dobre prakse, određivanje prioritetnih zadaća, pronalaženje ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse i utvrđivanje pozitivnih postignuća i njihovo osnaživanje. Kvalitetnim samovrednovanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) značajno bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa u dječjim vrtićima.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s

navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Vrednovanje programa vršit će odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.